

# PROYECTO CREADOS PARA AMAR PROGRAMA PADRES PROTAGONISTAS



FOCOS DE ACTUALIZACIÓN EDUCATIVA Y APOYO SISTEMÁTICO  
A PADRES EN CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO  
MADURATIVO DE SUS HIJOS

**Año 2012**  
José María Randle

## **INTENCIÓN EDUCATIVA**

Proyecto Educativo Familiar.  
Períodos Sensitivos.  
Instinto Guía.  
Fundamentos de la Educación en Virtudes.  
Camino hacia la Madurez.

## **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL OTRO**

Temperamentos: Clasificación y Descripción.  
Carácter.  
Personalidad.

## **VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD (15-18 años)**

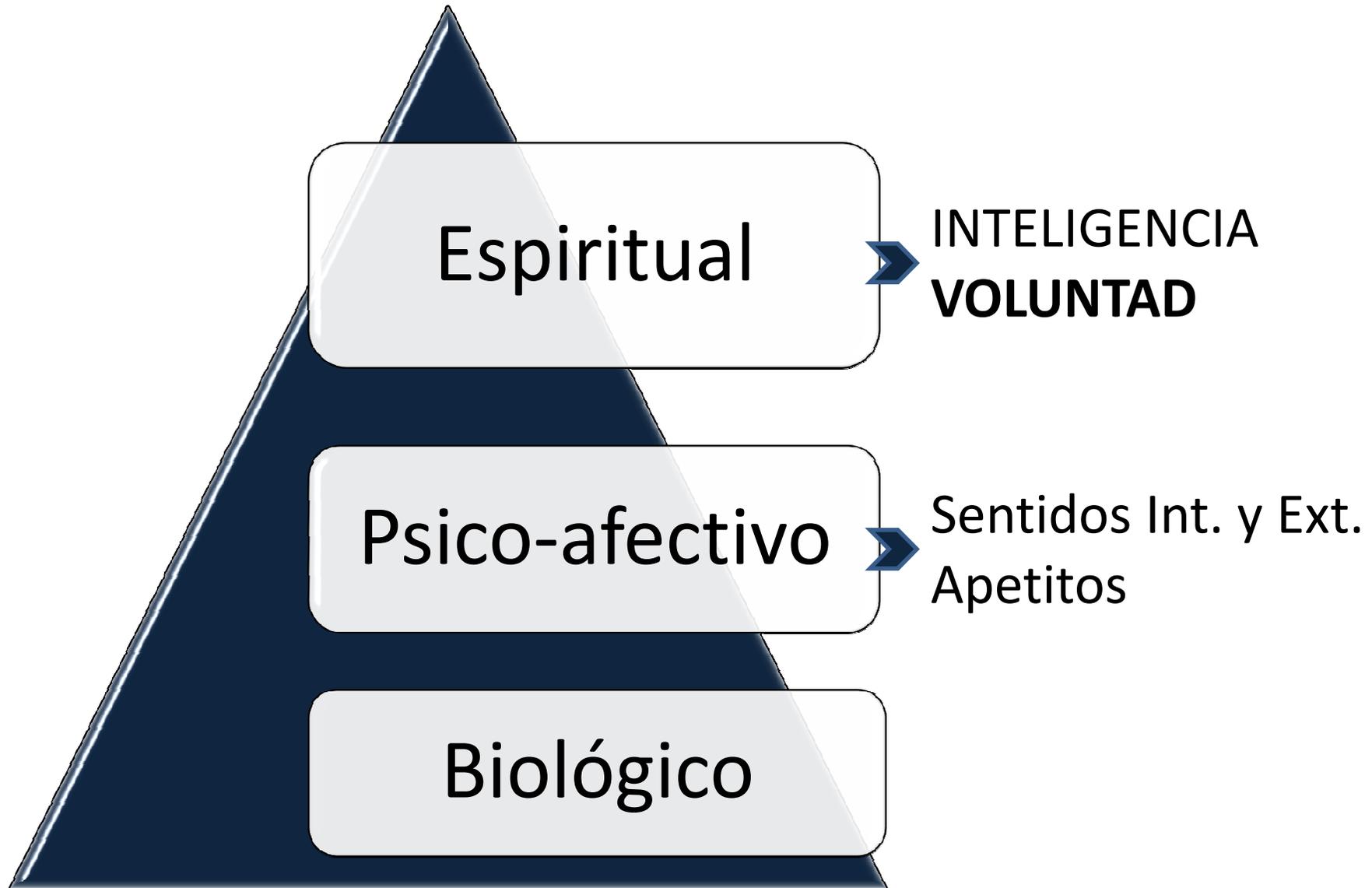
Virtudes: Definición, Clasificación y Descripción.  
Educación en Pasado, Presente y Futuro.  
Educación en Positivo.

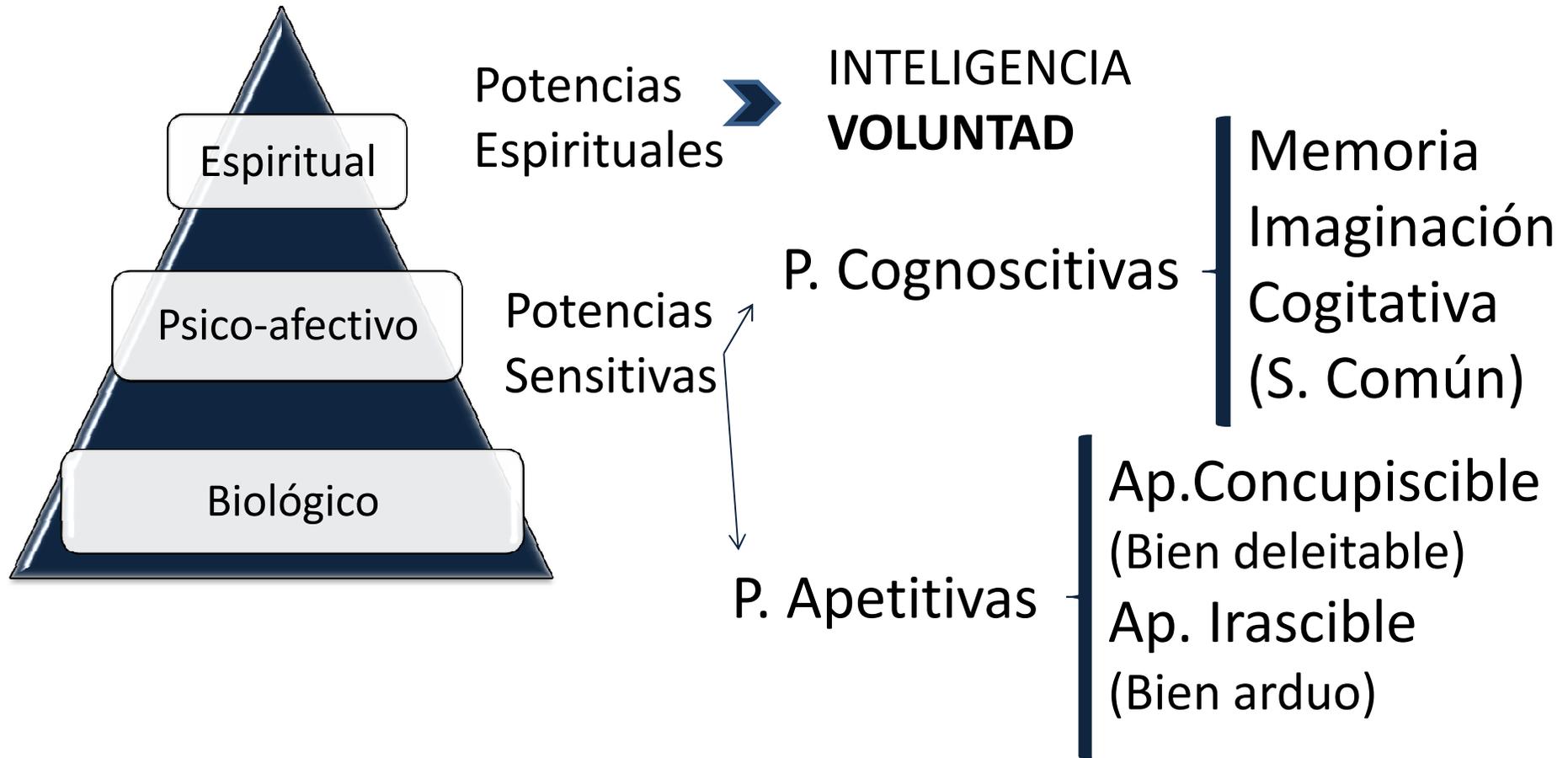
## INTENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto Educativo Familiar.  
Períodos Sensitivos.  
Instinto Guía.  
Fundamentos de la Educación en Virtudes.  
Camino hacia la Madurez.

# INTENCIÓN EDUCATIVA

- La Educación es un **proceso INTENCIONAL** y los Padres son los principales protagonistas en la educación de sus hijos.
- Cada hijo es una **persona única e irrepetible**. Por eso necesitamos de un **proyecto PERSONAL de mejora** para cada hijo en particular.
- El proyecto personal de mejora debe abarcar de forma **INTEGRAL** los siguientes aspectos:
  - a) el Desarrollo **Físico**
  - b) la Formación **Intelectual**
  - c) el Cultivo de la **Afectividad**
  - d) la EDUCACIÓN DE LA **VOLUNTAD**
  - e) la Dimensión **Trascendente**





**Natural Inclinação a los bienes que las perfeccionan.**  
**Inteligencia: Verdad; Voluntad: Bien Espiritual; Ap. Concupiscible: Bien Sensible; Ap. Irascible: Bien Sensible Difícil.**

# INTENCIÓN EDUCATIVA

- Educar la **VOLUNTAD** es sentar las bases para que tu hijo llegue a ser una persona **LIBRE y RESPONSABLE**, capaz de plantearse un proyecto de vida y llevarlo a cabo.
- Esto se logra con el Cultivo de las **VIRTUDES**.

*«El objetivo del educador no es talar bosques, sino fertilizar desiertos» C. S. Lewis*

# INTENCIÓN EDUCATIVA

- El objeto propio de la Voluntad es el **BIEN**.
- La meta más alta el **AMOR**.
- La educación de la Voluntad la realiza la **propia persona**.
- Por tanto, para educarla, se deben **presentar bienes**, sobre todo **arduos**, y dar la **libertad** para que se ejercite la voluntad.
- Buscar la repetición de **actos buenos**, genera el **hábito** y el hábito la **virtud**.

***«No tomes decisiones por tu hijo, porque tu hijo no será responsable y no tendrá una voluntad fuerte para ejercer su libertad. Si piensas que así lo ayudas, te equivocas (...).» J. A. Alcázar***

«Quitad la moral a un pueblo y  
no tendrá coraje para resistir»  
Lenin

## INTENCIÓN EDUCATIVA

- *«Debes buscar que tu hijo sea lo más independiente posible, lo más pronto posible» P. Jesús Urteaga.*
- **Madurez:** es el **dominio total, completo y estable** sobre el temperamento y el carácter que conforman la personalidad.
- La meta del crecimiento armónico es que cada uno llegue a ser una persona humana: **físicamente** sana, **emocionalmente** estable, **socialmente** responsable y abierta a los valores del **espíritu**.

# INTENCIÓN EDUCATIVA

## INSTINTO GUÍA

- Capacidad personal para determinado aprendizaje. Genéticamente influenciado.

## PERÍODOS SENSITIVOS

- Espacios en el tiempo madurativo de la persona donde hay máxima predisposición orgánica para la adquisición de un hábito o destreza. Lapsos de tiempo que predisponen a una acción.

## INTENCIÓN EDUCATIVA

- Como la educación debe ser **intencional**, debe ser también **planificada**. Para esto necesitaremos un **Proyecto Educativo Familiar**, que contenga tantos proyectos personales de mejora como hijos y hábitos queramos cultivar.

---

**APRENDER=(ESTÍMULO)+(APTITUDES)+(VOLUNTAD)°**

---

**Estímulo:** Ideas que promuevan el movimiento de los apetitos.

**Aptitudes:** Períodos Sensitivos + Instinto Guía.

**Voluntad:** factores positivos, el amor, la alegría, la confianza, etc.

## Esquema de Contenidos a Desarrollar

### **INTENCIÓN EDUCATIVA**

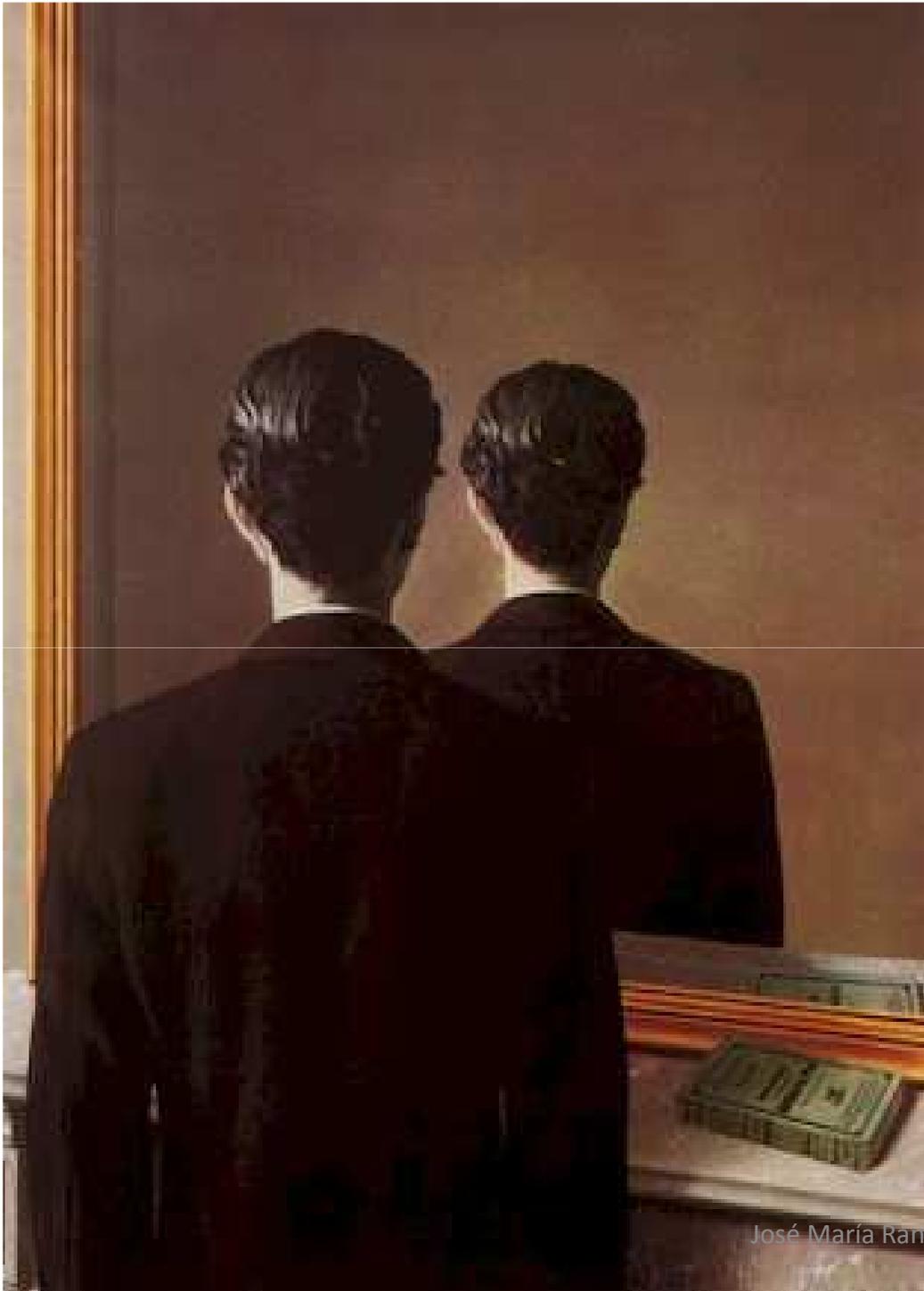
Proyecto Educativo Familiar.  
Períodos Sensitivos.  
Instinto Guía.  
Fundamentos de la Educación en Virtudes.  
Camino hacia la Madurez.

### **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL OTRO**

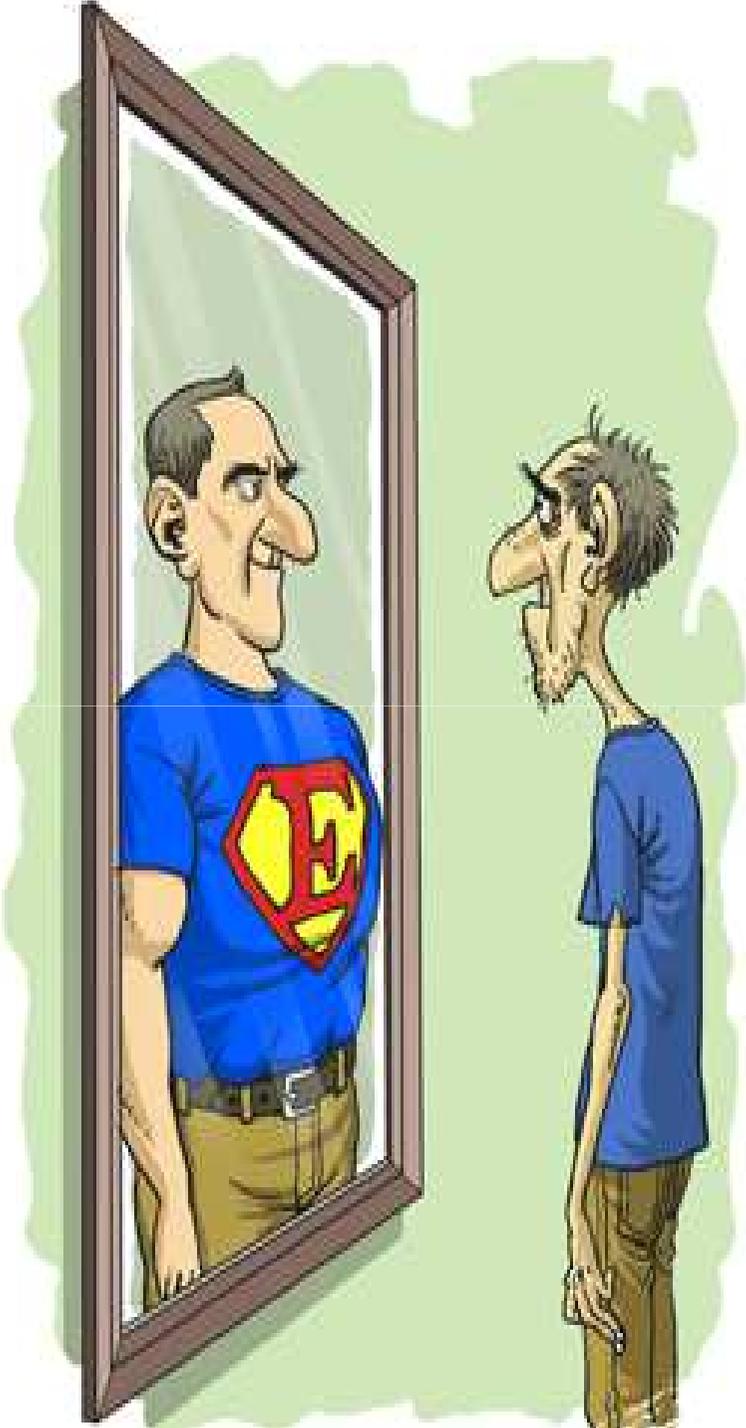
Temperamentos: Clasificación y Descripción.  
Carácter.  
Personalidad.

### **VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD (15-18 años)**

Virtudes: Definición, Clasificación y Descripción.  
Educación en Pasado, Presente y Futuro.  
Educación en Positivo.



José María Randle



# CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

## PERSONALIDAD

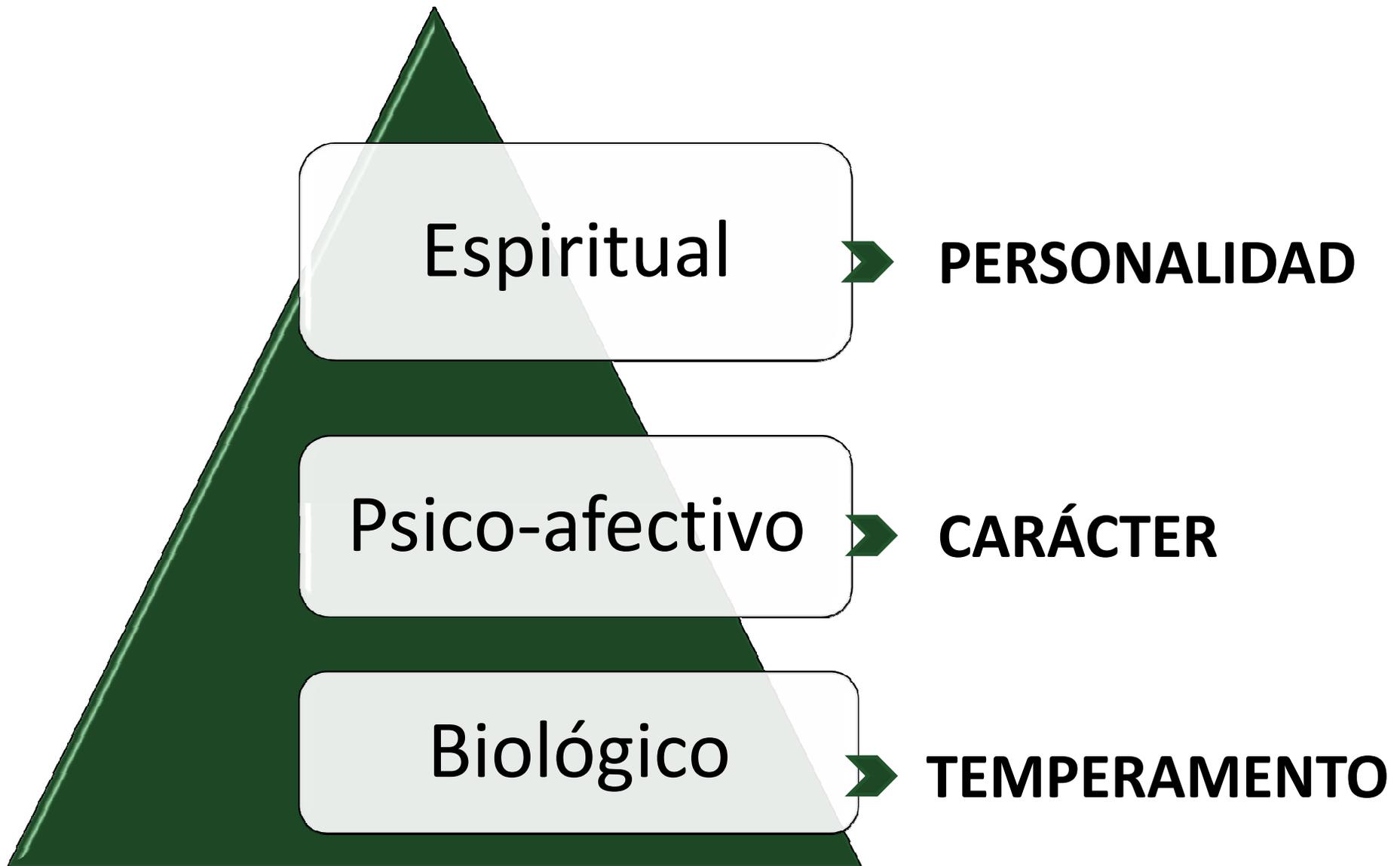
- Temperamento + Carácter + decisiones que le definan como persona singular. Proceso continuo. Proceso de personalización.

## CARÁCTER

- Temperamento + Factores Ambientales, Culturales y Educativos, que forman un modo de ser particular.

## TEMPERAMENTO

- Inclinação Innata. Base genética, heredada, estable y difícil de variar.



*«Estamos en este mundo, no para pararnos en lo que somos, sino para plasmar lo que hemos de ser» Sailer*

# CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

		ACTIVOS		PASIVOS	
ESCENCIA	TEMPERAMENTO	COLÉRICO	SANGUÍNEO	MELANCÓLICO (NERVIOSO)	FLEMÁTICO (BILIOSO)
	EXCITABILIDAD	Fácil y Fuerte	Fácil y Fuerte	Difícil y Débil (activación por repetición de estímulos)	Difícil y Débil
	REACCIÓN	Inmediata y Fuerte	Inmediata y Fuerte	Lenta y débil en un principio	Lenta y débil
	DURACIÓN	Larga	Corta	Larga	Corta
	IMPRESIÓN	Profunda	Superficial	Profunda	Superficial
PROPIEDADES		Magnificencia, aspiración a lo grande y lo noble. Desprecio por lo bajo y vil. Intelectual. Apasionado Instinto de mandar. Imprudencia.	Superficialidad. Inconstancia. Interés por las cosas exteriores. Serena concepción de la vida. Carencia de pasiones arraigadas.	Inclinación a la reflexión, a la soledad, a la quietud, a la tristeza. Seria concepción de la vida. Indecisión.	Poco interés por las cosas exteriores, por el trabajo. Inclinación al descanso.
BUENAS CUALIDADES		Actividad. Entendimiento agudo. Voluntad Fuerte. Concentración. Constancia. Magnanimidad. Liberalidad. Apasionado, conmueve y repercute hondamente en el alma.	Trato fácil, afabilidad, hilaridad. Obediencia. Sinceridad. No tiene grandes pasiones, ni induce a fuertes arranques.	Inclinación a la vida interior, a la piedad. Commisericación. Bienhechor de la Humanidad. Aptitud para las ciencias. Apasionado, conmueve y repercute hondamente en el alma.	Perseverancia. Paciencia. Ecuanimidad. Discreción. No tiene grandes pasiones, ni induce a fuertes arranques.
MALAS CUALIDADES		Orgullo. Arrogancia. Ira. Hipocresía. Insensibilidad y Dureza. Obstinación.	Vanidad. Complacencia de sí mismo. Inclinación a los galanteos. Envidia. Celos. Parcialidad. Gocé por la vida. Miedo al sacrificio	Pasividad. Desaliento. Desconfianza. Recelo. Irresolución. Miedo a las humillaciones y a la cruz.	Propensión a descansar, a comer y a beber. Negligencia. Falta de energía y de un ideal elevado.

# CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

## Reconocimiento del Temperamento por cuestionarios

- Ante tales impresiones ¿se excita el alma **con rapidez y fuerza**, o por el contrario con **lentitud y debilidad**?
- Bajo tales impresiones ¿se siente el alma impulsada a obrar de inmediato y a **reaccionar con rapidez**, o bien siente la inclinación de **esperar y estarse tranquila**? ¿La mueven, en tales casos, a **obrar con ardor**, o a postrarse más bien en un **estado de pasividad**?
- ¿Esta excitación del alma dura por **largo o corto tiempo**? ¿Quedan **grabadas** en el alma por mucho tiempo tales impresiones, de manera que con su solo **recuerdo se renueve la excitación**, o sabe el alma sobreponerse de inmediato y con facilidad, de modo que **el recuerdo de una excitación no llega a provocar otra nueva**?

## CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

El **colérico** se excita **fácil y fuertemente**; se siente impulsado a **reaccionar de inmediato**; la **impresión queda por mucho tiempo** en el alma y fácilmente conduce a **nuevas excitaciones**.

El **melancólico** se excita **bien poco** ante las impresiones del alma; la reacción, **o no se produce en él o llega después de pasado cierto tiempo**. Las impresiones, sin embargo, se **graban muy profundamente** en el alma, sobre todo si se repiten siempre las mismas.

El **sanguíneo**, así como el colérico, se excita **fácil y fuertemente**, sintiéndose asimismo impulsado a una **rápida reacción**; pero la **impresión se borra** luego y no queda mucho tiempo en el alma.

El **flemático** no se deja afectar tan fácilmente por las impresiones, ni se siente mayormente inclinado a reaccionar; y las impresiones, por su parte, muy luego se desvanecen.

## CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

El temperamento **colérico y sanguíneo** son **activos**; el **melancólico y el flemático** son más bien **pasivos**. En el **colérico y el sanguíneo** hay una fuerte inclinación hacia la **acción**, y en el **melancólico y el flemático** por el contrario hacia la **tranquilidad**.

Los temperamentos **coléricos y melancólicos** son **apasionados**; **conmueven y repercuten** muy **hondamente** en el **alma**; al paso que los **sanguíneos y los flemáticos** **no tienen grandes pasiones**, ni inducen a **fuertes arranques** del alma.

# CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

## MIRADA

**Colérico:** firme, enérgica, ardiente.

**Sanguíneo:** serena, alegre, despreocupada.

**Melancólico:** ligeramente triste y preocupada (suave tristeza)

**Flemático:** lánguida e inexpresiva.

## CAMINAR

**Colérico:** firmeza y decisión, avanza de prisa.

**Sanguíneo:** ágil, ligero de pies, paso corto, y a veces danzante.

**Melancólico:** lento y torpe.

**Flemático:** perezosamente y a sus anchas.

## EXPRESIÓN

**Colérico:** agrio, duro, impetuoso y obstinado.

**Sanguíneo:** locuaz, ligero, veleidoso.

**Melancólico:** tímido, indeciso, no habla mucho, y lo que dice lo dice de manera impropia.

**Flemático:** nunca sale de su acostumbrada tranquilidad.

# CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

## PROPIEDADES

### COLÉRICO

**Magnificencia**, aspiración a lo grande y lo noble. **Desprecio** por lo **bajo y vil**.

**Intelectual**.

Apasionado **Instinto de mandar**.

**Imprudencia**.

### SANGUÍNEO

**Superficialidad**. **Inconstancia**. Interés por las **cosas exteriores**.

**Serena concepción de la vida**. **Carencia de pasiones arraigadas**.

### MELANCÓLICO

Inclinación a la **reflexión**, a la **soledad**, a la quietud, a la **tristeza**. **Seria concepción de la vida**. **Indecisión**.

### FLEMÁTICO

**Poco interés** por las **cosas exteriores**, por el trabajo. **Inclinación al descanso**.

# CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

## BUENAS CUALIDADES

### COLÉRICO

Actividad. **Entendimiento agudo. Voluntad Fuerte.**  
Concentración. **Constancia. Magnanimidad.**  
**Liberalidad.** Apasionado, conmueve y repercute hondamente en el alma.

### SANGUÍNEO

Trato fácil, **afabilidad**, hilaridad.  
**Obediencia. Sinceridad.**  
No tiene grandes pasiones, ni induce a fuertes arranques.

### MELANCÓLICO

Inclinación a la **vida interior, a la piedad. Conmiseración.**  
**Bienhechor de la Humanidad.** Aptitud para las **ciencias.**  
Apasionado, conmueve y repercute hondamente en el alma.

### FLEMÁTICO

**Perseverancia. Paciencia. Ecuanimidad. Discreción.**  
No tiene grandes pasiones, ni induce a fuertes arranques.

# CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

## MALAS CUALIDADES

### **COLÉRICO**

**Orgullo. Arrogancia. Ira. Hipocresía. Insensibilidad y Dureza. Obstinación.**

### **SANGUÍNEO**

**Vanidad. Complacencia de sí mismo. Inclinción a los galanteos. Envidia. Celos. Parcialidad. Goce por la vida. Miedo al Sacrificio.**

### **MELANCÓLICO**

**Pasividad. Desaliento. Desconfianza. Recelo. Irresolución. Miedo a las humillaciones y a la cruz.**

### **FLEMÁTICO**

**Propensión a descansar, a comer y a beber. Negligencia. Falta de energía y de un ideal elevado.**

# CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

## *¿Cómo se los conquista?*

**Colérico:** exponiéndole razones, las palabras severas e imperiosas lo mortifican, lo obstinan y lo irritan.

**Melancólico:** tímido y taciturno, con una palabra dura o mirada recelosa, pero con un **trato atento**, lo veremos más dado, confiado y fiel.

**Sanguíneo:** el conquista a todos, pero debemos tratarlo con **cariño pero son dejar de lado la dureza**. No confiar en sus promesas.

**Flemático:** Reiterar nuestras **muestras de afecto y estímulos**. El castigo físico puede estar presente. Mucha paciencia.

### **RECORDAR:**

El **Colérico** conoce por su **entendimiento**. El **Sanguíneo** por sus **Sentido Externos** y su **Fantasía**. El **Melancólico** por medio de los **afectos**. Y el **Flemático** por medio de la **insistencia**.

## Esquema de Contenidos a Desarrollar

### INTENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto Educativo Familiar.  
Períodos Sensitivos.  
Instinto Guía.  
Fundamentos de la Educación en Virtudes.  
Camino hacia la Madurez.

### CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL OTRO

Temperamentos: Clasificación y Descripción.  
Carácter.  
Personalidad.

## VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD (15-18 años)

Virtudes: Definición, Clasificación y Descripción.  
Educación en Pasado, Presente y Futuro.  
Educación en Positivo.

## 3 pasos del Desarrollo de Mejora del Ser Irrepetible:



El ámbito natural para la madurez de la persona es la **Familia**.

«La **Familia** es, por tanto, la **primera escuela** de las **virtudes** humanas, que todas las sociedades necesitan.»

*Gravissimum educationis momentum*

*Concilio Vaticano II*

- *Los actos humanos tienen su origen en las facultades del hombre (inteligencia, voluntad, apetito sensible) dispuestas de modo perfectivo por los hábitos para realizar connaturalmente sus actos.*
- El **hábito operativo** es cierta **calidad estable que perfecciona la potencia disponiéndola para obrar connaturalmente y además de modo fácil, pronto y deleitable**. El hábito es una *calidad intermedia entre las facultades del hombre* (inteligencia, voluntad, apetito sensible) y *sus actos propios* (entender, amar, desear) que (precisamente por ser intermedia) **inclina o aproxima más tal facultad a su acto propio**.

- Teniendo en cuenta su **origen y naturaleza** también se dividen en **naturales** (los que surgen por la **repetición de actos**) y en **sobrenaturales** (los cuales son **infundidos por Dios** directamente en las potencias del alma).
- Desde el punto de vista **moral** se dividen en **hábitos buenos y malos**. Los hábitos operativos **buenos son las virtudes** de las que hablaremos a continuación. Los **malos son los vicios**, origen de los pecados.

- La **virtud** es el hábito operativo bueno. Se define como “una ***disposición habitual y firme a hacer el bien***” CIC N° 1803
- Pertenecen a la especie de las **cualidades estables** y no a las meras disposiciones o cualidades transeúntes. **Inhieren en la potencia operativa** (la inteligencia, la voluntad o el apetito sensible). **Perfeccionan las potencias del alma** disponiéndolas a bien obrar para que alcancen su perfección y su fin.
- *“Las virtudes humanas, son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena. El hombre virtuoso es el que practica libremente el bien”* CIC N° 1804
- Aristóteles dice que la virtud, es lo que **hace bueno al que la tiene y hace buena su obra.**

“Mira, Sancho: si tomas por medio a la virtud, y te precias de hacer hechos virtuosos, no hay para qué tener envidia a los que los tienen príncipes y señores; porque la sangre se hereda, y la virtud se aquista, y la virtud vale por sí sola lo que la sangre no vale” (*Don Quijote de la Mancha*, II, 42)

«La nobleza no se hereda, la definen nuestros actos.»

VIRTUDES

HUMANAS O  
ADQUIRIDAS

Intelectuales

MORALES

INFUSAS

TEOLOGALES

Morales  
(CARDINALES)

Dones del  
Esp. Santo

- Las **virtudes morales** son las que tienen por **objeto directo la bondad de los actos humanos, y su sujeto es la voluntad y el apetito sensitivo. Son hábitos electivos**, es decir, que el acto principal de las virtudes morales es la **elección recta**, la decisión de hacer lo que aquí y ahora es preciso para comportarse bien: con justicia, templanza, fortaleza, etc. La virtud moral “consiste esencialmente en una **perfección de la voluntad y de las otras potencias sujetas a su imperio**, que torna una y otras disponibles de modo permanente para **actuar prontamente, sin titubeos y con gozo, el valor moral**: en una palabra, es la **perfección de la libertad**”

Carlo Caffarra, *Viventi in Cristo*, Jaca Book, Milano 1981, p. 143.

- Las virtudes inhiere en las potencias en cuanto éstas tienen cierta pasividad; tales **potencias** al ser **movidas por una potencia superior, reciben de ella una disposición**, porque todo lo que es movido por otro es **dispuesto por el acto del agente**. *Si esta moción se repite, la disposición se hace estable y se genera el hábito. Por ejemplo, la **fortaleza** se forma en el **apetito irascible** a causa de los actos que la razón impera para que este apetito actúe según la norma moral, venciendo su propia pasión.*
- Las virtudes humanas **disminuyen** y se **pierden** mediante la realización de **actos contrarios a los propios de la virtud**. De este modo se origina en la potencia un nuevo hábito, un **vicio**, que anula la virtud opuesta, porque dos formas contrarias no pueden subsistir juntas al mismo tiempo.

**« Innanzi alla virtù Dio ha posto il sudore »**  
**(Delante de la virtud Dios ha puesto el sudor)**

Según Santo Tomás, **las virtudes forman la estructura de toda la vida moral**, son fuerzas interiores que **potencian el conocimiento y la libertad**, y hacen posible **la perfección humana y sobrenatural de la persona**.

*Todo el edificio moral descansa sobre las virtudes, porque «el camino indicado para alcanzar la felicidad es la virtud. Ninguna cosa alcanza su fin, si no obra bien en aquello que le es propio (...). El hombre obra **rectamente cuando obra según la virtud**, pues la virtud es “**aquello que hace bueno a quien la posee y también su obra**” (...). Por tanto, como el último fin del hombre es la **vida eterna**, no todos la alcanzarán, sino **sólo aquellos que obren según la virtud**».*

“No siempre hay que dedicar el esfuerzo a una sola virtud, sino que, conforme está escrito: *Caminarán de virtud en virtud*, hay que pasar de una a otra, pues están unidas entre sí y de tal forma trabadas, que quien de una sola carece, de todas carece”

San Jerónimo, *Cartas*, 78,39.

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

CONSOLIDAR  
VIRTUDES

EDUCAR LA  
VOLUNTAD  
ANTES DE  
LOS 12 AÑOS

«EDUCAR CON  
CONVICCIÓN,  
ILUSIÓN Y AMOR»  
P. DELBOSCO

«LOS NIÑOS NO  
DIFERENCIAN  
PERSONA DE  
ACCIÓN»

**VIRTUD NO  
ES IGUAL A  
CONTINENCIA**

MOTIVAR PARA  
QUE  
LIBREMENTE  
ADQUIERAN  
HÁBITOS

ESFORZARSE  
POR  
PEQUEÑOS  
OBJETIVOS  
PERSONALES  
DE MEJORA

EXIGIR  
ESFUERZOS  
MÁS QUE  
RESULTADOS

«AMA LO QUE ELLOS  
AMAN, PARA QUE AMEN  
LO QUE TU AMAS»  
S.J.BOSCO

***LA NATURAL CONSECUENCIA DE LA  
BUENA EDUCACIÓN... ES LA  
INEVITABLE MEJORA DEL EDUCADOR  
COMO PERSONA.***

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

Los antiguos reconocían 4 etapas en la enseñanza de las virtudes (ligadas al fenómeno evolutivo de la dentición)



## **El Niño es:**

- **Espectador:** hasta los **7 años**
- **Actor:** desde los **8** hasta los **12 años**
- **Autor:** desde los **13 años** en adelante.

### APRENDER A SER JUSTOS

Alrededor de los primeros **7 años**, «**edad de la Razón**», se desarrolla la conciencia moral y junto con ella la idea de justicia.

La justicia tiene tres manifestaciones concretas: la **obediencia**, que es justicia hacia el que cuida del que está en crecimiento; la **veracidad** que es justicia con las palabras y el **orden**, que es una cierta justicia con las cosas.

### FUERTES Y VALINETES

Entre los **7** y los **14 años** empieza el aprendizaje avanzado de destrezas, deportes, a menudo el uso de instrumentos musicales.

Se desarrolla la fortaleza, que **ordena la búsqueda y la consecución de bienes arduos**, que se manifiesta como **tenacidad (perseverancia)** frente a las frustraciones, **coraje (laboriosidad)** frente a los obstáculos, y **paciencia (paciencia)** para los resultados.

### LA JUSTA MEDIDA

**Después de los 14 años** empieza el despertar sexual y el interés por los placeres que se originan en lo estético. También empiezan los desordenes y las adicciones.

Es un buen momento para la templanza, con la **moderación**, la **austeridad** y la **castidad**, que ordenan la búsqueda de los placeres sensibles poniéndola al servicio de una vida equilibrada y plena.

### HACER EL BIEN

Finalmente, **después de los 21 años** (con las muelas del juicio), y quizás más tarde para algunos, llega el momento de la **prudencia**, que implica una **comprensión adecuada de la realidad y el manejo justo de sí** como para reconocer y **realizar el bien** en cada momento.

Antes de alcanzar la propia madurez se dependía de la prudencia de los mayores; ahora uno es adulto y tiene el **criterio para elegir y ejecutar el bien.**

## VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

	15 a 18 Años de Edad
Virtud <b>CARDINAL</b> Dominante	<b>PRUDENCIA</b>
Virtud <b>TEOLOGAL</b> Dominante	<b>ESPERANZA</b>
Virtudes <b>HUMANAS</b> Preferentes	<b>1.PRUDENCIA</b> <b>2.Flexibilidad</b> <b>3.Comprensión</b> <b>4.Lealtad</b> <b>5.Audacia</b> <b>6.Humildad</b> <b>7.Optimismo</b>
<b>Resultado</b>	<b>ALEGRÍA Y MADUREZ NATURAL</b> de la PERSONA

**«Se es de una Infancia como se  
es de un País»**

***C.S.Lewis***

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

«En su trabajo y en las relaciones con los demás, recoge una **información** que **enjuicia** de acuerdo con **criterios rectos y verdaderos**, **pondera** las **consecuencias** favorable y desfavorables para él y los demás **antes** de **tomar una decisión**, y luego actúa o deja actuar, de acuerdo con lo decidido»

“La prudencia prevé y provee lo futuro, partiendo de la **experiencia** de lo pasado y de lo presente; esto muestra que su **objeto propio es lo contingente y lo temporal**, que puede acaecer de distintas maneras y que pisa terrenos muy movedizos.”

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

«La virtud de la prudencia es **cognoscitiva e imperativa**. Aprehende la realidad para luego, a su vez, **ordenar el querer y el obrar**.» (Piepper, Las virtudes fundamentales)

*Por tanto los padres que desarrollen esta virtud, estarán en mejores condiciones de ver con claridad lo que buscan y encontrar, luego, las vías adecuadas a estos fines y determinar, así, la actuación correcta.*

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

INFORMACIÓN

JUICIO

CRITERIOS VERDADEROS Y RECTOS

PONDERACIÓN DE CONSECUENCIAS

ACCIÓN

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

CONSEJO: Conocer la **Realidad**. Obtener Información.  
“Delibera o indaga los medios y las circunstancias para obrar honesta y virtuosamente.”

JUICIO: Saber **enjuiciar** de acuerdo a criterios rectos y verdaderos sobre los “medios hallados, dictaminando cuáles deban emplearse u omitirse aquí y en este momento.”

IMPERIO O DECISIÓN: “orden de ejecutar el acto, que aplica a la operación los anteriores consejos y juicios.”

Este último es el acto más propio y principal de la prudencia.

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

C  
O  
N  
S  
E  
J  
O



José María Randle

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

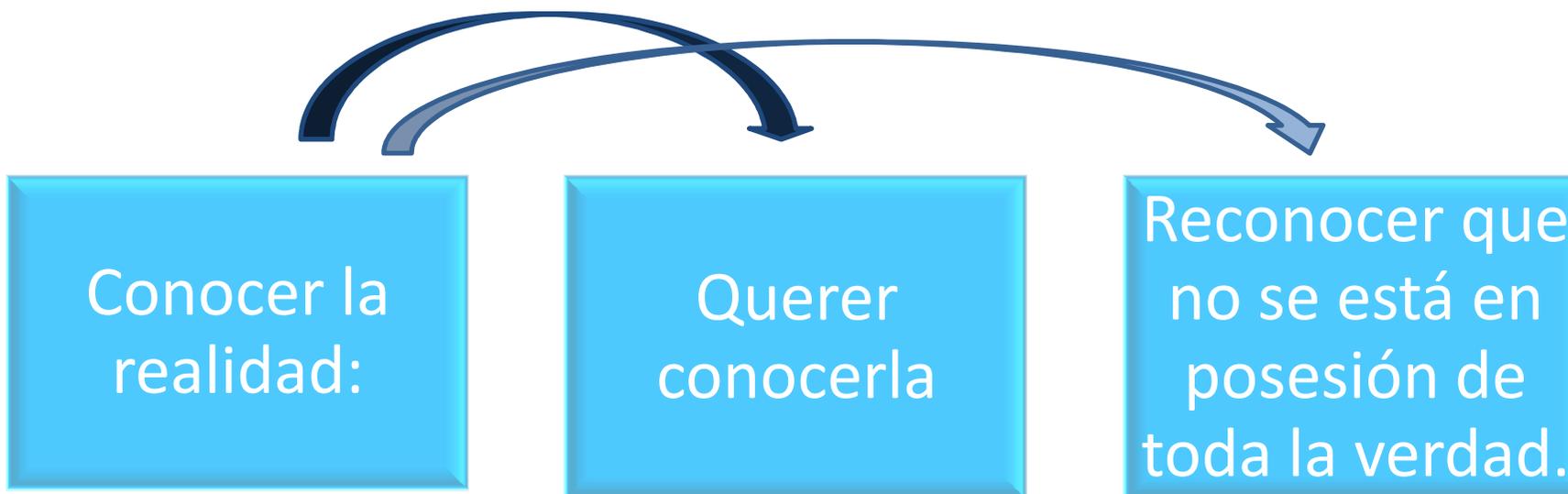
Los **prudentes** son, **necesariamente, hombres expertos** y *no precisamente hombres sabios* porque son **hombres de acción** y no de alta especulación.

“La experiencia o el experimento propiamente dicho es función específica del sentido interno llamado **cogitativa**, no basta captar un solo **objeto** por un solo sentido y una sola vez, sino que hace falta **captar muchos**, por **diversos sentidos y repetidas veces** y de distintas maneras en cada uno de ellos, todo lo cual se archiva en la **memoria sensitiva** y entonces la cogitativa, bajo la dirección de la **razón compara** uno con otro todos esos materiales y sensaciones con vistas a **descubrir la ley o el principio común** que los rige y que está en ellos latente” (cf. In Met. L. 1, 1 nº 15).

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

C  
O  
N  
S  
E  
J  
O



Sin desestimar el valor de la propia apreciación, la persona reconoce sus limitaciones e intenta apreciar objetivamente los datos que posee.

**HUMILDAD**



José María Randle

## Capacidades a desarrollar en nuestros hijos:

Capacidad de **OBSERVACIÓN**

Capacidad de distinguir entre **HECHOS Y OPINIONES**

Capacidad de distinguir entre lo **IMPORTANTE** y lo **SECUNDARIO**

Capacidad de **BUSCAR INFORMACIÓN**

Capacidad de **SELECCIONAR FUENTES**

Capacidad de reconocer los propios **PREJUICIOS**

Capacidad de **ANALIZAR CRÍTICAMENTE** la información recibida y **comprobar** cualquier aspecto dudoso.

Capacidad de **RELACIONAR CAUSA y EFECTO**

Capacidad de reconocer qué información es **NECESARIA EN CADA CASO**

Capacidad de **RECORDAR**

Juegos (Veo -Veo)

TV

Lecturas:

- Superficiales

- Profundas (proveen de criterios adecuados en el momento de enjuiciar)

Conversaciones

Etc.

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

**CONSEJO:** Conocer la Realidad. Obtener Información. “Delibera o indaga los medios y las circunstancias para obrar honesta y virtuosamente.”

**JUICIO:** Saber enjuiciar de acuerdo a criterios rectos y verdaderos sobre los “medios hallados, dictaminando cuáles deban emplearse u omitirse aquí y en este momento.”

**IMPERIO O DECISIÓN:** “orden de ejecutar el acto, que aplica a la operación los anteriores consejos y juicios.”

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

J  
U  
I  
C  
I  
O

Enjuiciar:

Establecer  
criterios  
adecuados

Apreciación de  
la situación de  
acuerdo con  
esos criterios

Método del caso

J  
U  
-  
C  
-  
O

**Dar criterios concretos para cada momento:**

Criterios para el **comportamiento en casa**: relación entre trabajo, tiempo libre, ayuda a los demás, etc.

*ORDEN  
PERSEVERANCIA*

Criterios para **enjuiciar actos de los demás**: la injusticia de un compañero, quien tiene razón en alguna discusión, etc.

*CARIDAD  
JUSTICIA  
SINCERIDAD*

Criterios para enjuiciar si es conveniente **leer algún libro o ver alguna película**, etc.

*TEMPLANZA  
FORTALEZA*

Criterios para enjuiciar **problemas sociales y personales**

*CLEMENCIA  
HUMILDAD*

Criterios para **saber si se está actuando con justicia**, generosidad, sinceridad, respeto, etc.

*MAGNANIMIDAD  
PRUDENCIA*

Se tratará de ayudar a los hijos a **enjuiciar según las reglas del juego establecidas, según las leyes comunes ordinarias y según principios más elevados.**

No suplantar esfuerzos. No reemplazar en decisiones. Fomentar la perseverancia y hacerse cargo de los actos.

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

**CONSEJO:** Conocer la Realidad. Obtener Información. “Delibera o indaga los medios y las circunstancias para obrar honesta y virtuosamente.”

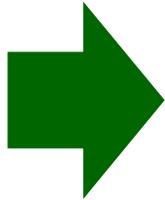
**JUICIO:** Saber enjuiciar de acuerdo a criterios rectos y verdaderos sobre los “medios hallados, dictaminando cuáles deban emplearse u omitirse aquí y en este momento.”

**IMPERIO O DECISIÓN:** “orden de ejecutar el acto, que aplica a la operación los anteriores consejos y juicios.”

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

I  
M  
P  
E  
R  
I  
O



La prudencia supone imperar para poner en marcha actos para realizar el bien. No basta con enjuiciar. Tiene que haber una decisión consecuente.

La **consideración de distintas alternativas** para conseguir algún **fin**, de acuerdo con un **enjuiciamiento correcto de la situación**.

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

*El prudente es el que sabe rectificar sus errores.*

I  
M  
P  
E  
R  
I  
O

“Es prudente porque prefiere no acertar veinte veces, antes que dejarse llevar por un cómodo abstencionismo. **No obra con alocada precipitación o con absurda temeridad, pero asume el riesgo de sus decisiones, y *no renuncia a conseguir el bien por miedo a no acertar***” *Escrivá de Balaguer, J.*

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

I  
M  
P  
E  
R  
I  
O

Acciones de los Padres

1. Comprendan y  
asuman personalmente  
sus órdenes.

2. Considerar distintas  
alternativas.

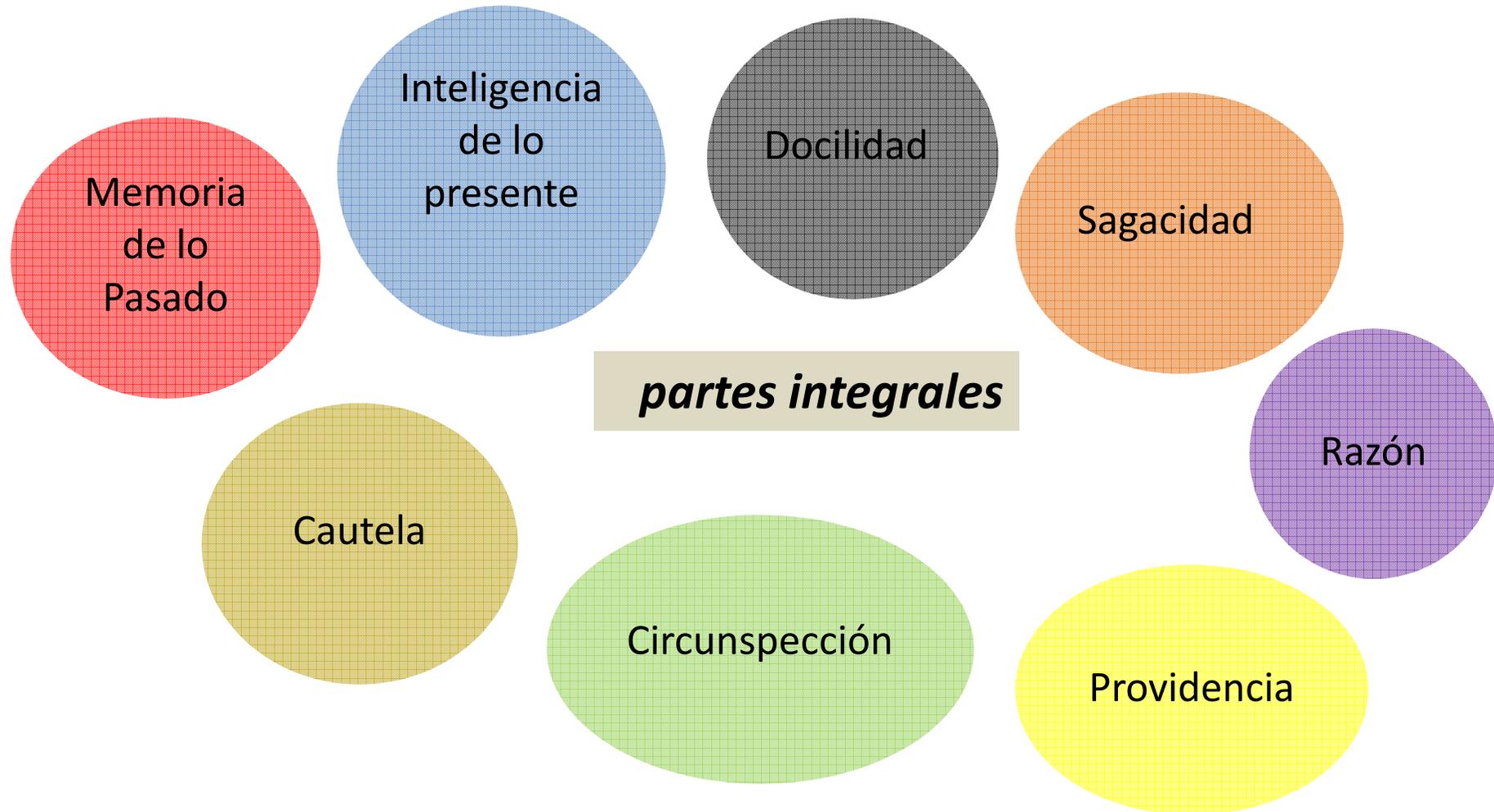
3. Preguntar para  
asegurarse que  
consideren seriamente  
las opciones antes de  
decidir ellos mismos.

El **RIESGO** de dejar decidir a los hijos debe ser **CALCULADO**.

Un hijo está desarrollando la virtud cuando pide **CONSEJO**.

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA



# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

Memoria  
de lo  
Pasado

Nada hay que oriente tanto para lo que conviene hacer como el **recuerdo de los pasados éxitos o fracasos**. La experiencia es madre de la ciencia.



José María Randle

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

Inteligencia  
de lo  
presente

Saber **discernir**, con las luces de la **sindéresis y de la fe**, si lo que nos proponemos hacer es **bueno o malo**, lícito o ilícito, conveniente o inconveniente.



José María Rende

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

Docilidad

Para **pedir y aceptar el consejo** de los sabios y experimentados.



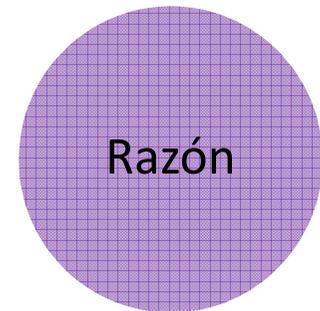
# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA



# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA



# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

Consiste en  **fijarse bien en el fin lejano**  que se Intenta, para ordenar a él los  **medios oportunos**  y  **prever las consecuencias**  que se pueden seguir del acto que vamos a realizar.

Es el  **elemento integral más importante de la prudencia** , al que se ordenan todos los demás.



Providencia

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA



José María Randle

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA



**Precaución contra los  
impedimentos  
extrínsecos  
que pudieran ser  
obstáculo o  
comprometer el éxito  
de la empresa**

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

## 1. PRUDENCIA

Vicios manifiestamente contrarios a la Prudencia:

### IMPRUDENCIA

- **Precipitación:** obrando temeraria y precipitadamente, por el solo ímpetu de la pasión o capricho
- **Inconsideración:** se desprecia o descuida atender a las cosas necesarias para juzgar rectamente
- **Inconstancia:** abandonar fácilmente, por fútiles motivos, los buenos propósitos y determinaciones dictados por la prudencia.

### NEGLIGENCIA

Falta de solicitud en *imperar eficazmente* lo que debe hacerse y del modo que debe hacerse.



José María Randle



José María Randle



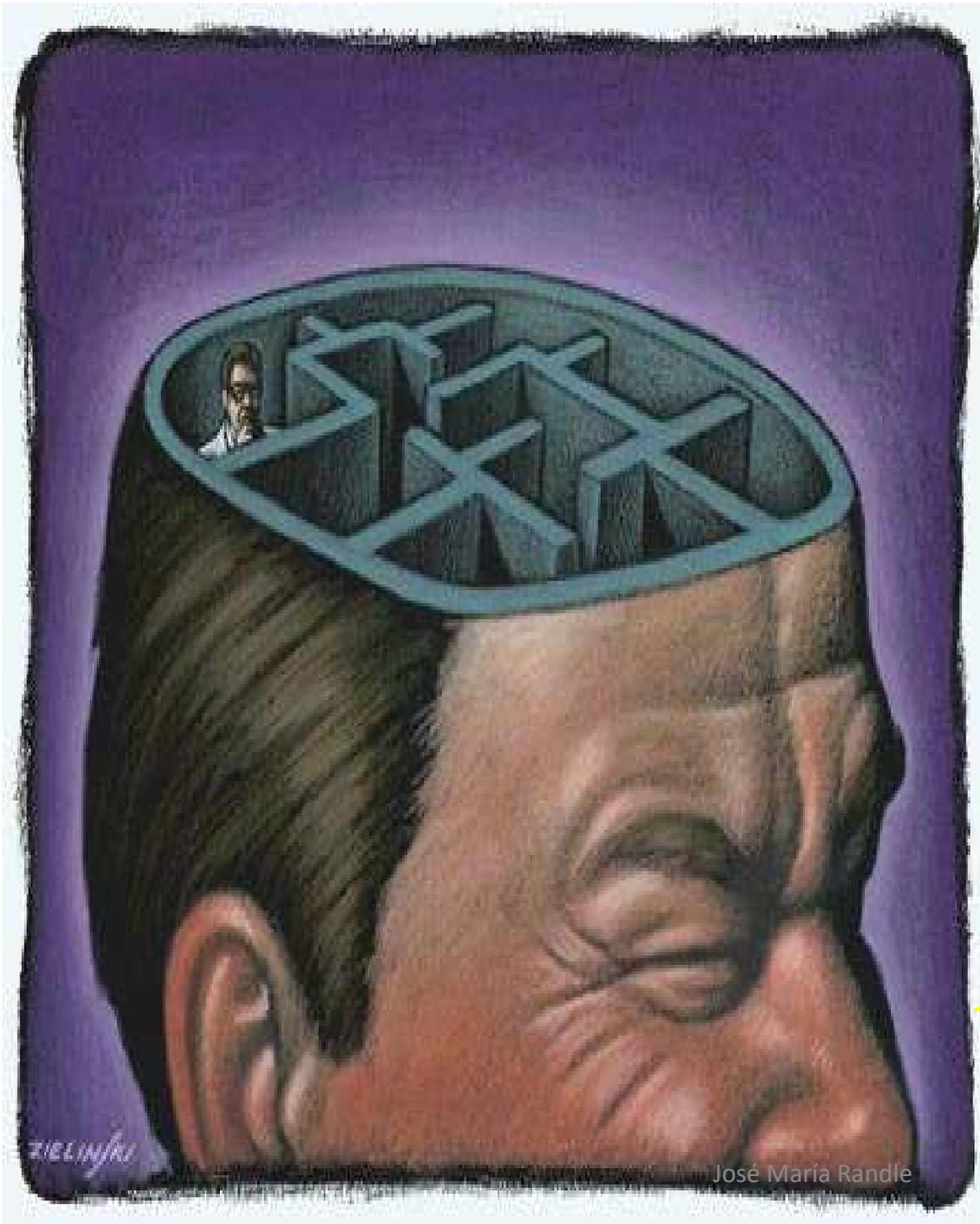
José María Randle



José María Randle



Jose Maria Rando



Estimular la  
Observación y  
la descripción  
para el  
conocimiento.

Formar la  
conciencia.

Fomentar los actos  
con iniciativa.

# VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

Conocer la **Realidad**

**CONSEJO**

**Criterios** rectos y verdaderos

**JUICIO**

**Ejecutar** el acto

**IMPERIO**

P  
R  
U  
D  
E  
N  
C  
I  
A



José María Randle

«NO TRATES A LAS PERSONAS COMO SON ... SINO COMO QUIERES QUE SEAN...»



José María Randle

«El Matrimonio está instituido por Dios para el bien de la prole, no sólo para engendrarla, sino también para **conducirla al estado perfecto(...)**» (Sto. T. Aquino)

«(...)por tanto, en los hogares donde hay siempre una **cuna que llora, florecen** espontáneamente las **virtudes**, a la par se **destierra el vicio**, casi barrido por la niñez que allí se renueva como aura nueva y salutífera de primavera.» (Pio XII)